

## 《体育教学论》课程教案

编号： 04

授 课 题 目	体育教学内容	教学课型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其 它 <input type="checkbox"/>
首次授课时间		学 时	2
教学场所	固定座位教室 <input checked="" type="checkbox"/> 移动座位教室 <input type="checkbox"/> 智慧型互动教室 <input type="checkbox"/> 实验(实训)室 <input type="checkbox"/> 校外实践基地 <input type="checkbox"/> 户外 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/>		
<p>教学目的要求：（从素质、知识与能力 3 个方面撰写）</p> <p style="padding-left: 2em;">（1）素质：通过教学培育传承中华优秀传统文化的素养，实现文化自信。</p> <p style="padding-left: 2em;">（2）知识：通过体育教学内容学习，掌握传统体育项目知识，掌握传承传统体育项目与文化自信的关系。</p> <p style="padding-left: 2em;">（3）能力：具有传承和传播传统体育项目的方法和能力。</p>			
<p>教学重点、难点：</p> <p style="padding-left: 2em;">重难点：现行体育教学内容的组成、隐性教学内容的含义体育教学内容改革的方向。</p>			
<p>课程思政：</p> <p style="padding-left: 2em; color: red;">文化自信与中国武术传承，讲究武德精神与爱国精神、民族自尊心的培养结合起来。</p>			
<p>教学方式和手段：</p> <p style="padding-left: 2em;">教学方法：讲授、演示（示范）、讨论等。采用线上线下想结合的模式教学，课内外以学生为主，课前布置任务，了解本教学论发展的历史脉络，在“体育湘”微信平台观摩《中国人为什么有前途？》视频资料，培育家国情怀，提振四个自信。课中以讲解和讨论的形式进行，讨论主题体育老师如何进行传统体育文化传承。</p> <p style="padding-left: 2em;">教学手段：课中利用多媒体投影对知识的讲授，课前利用手机等移动终端设备在“体育湘”微信平台观看教学视频，课中使用雨课堂软件辅助教学，使用手机等终端设备参与雨课堂的答题和投票以及弹幕等环节互动。</p>			
教学内容		教学方法	
<p><b>教学过程</b></p> <p><b>第一部分：课前</b></p> <p>1、预习第四章《体育教学内容》</p> <p>2、观看：《中国人为什么有前途？》</p>		<p>预习与思考</p>	

## 第二部分：课中

### 一、导课（讨论）：

#### **思政融入点：**文化自信

习近平指出：“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信，最根本的还有一个文化自信”。那么，何谓文化自信？文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化的生命力持有的坚定信心。

武术是中华民族传统文化的瑰宝，是一项内涵丰富、形式多变，具有独立体系和多种社会功能的体育运动项目。中国武术在全球范围内得到广泛的传播，已成为世界体育文化的重要组成部分。

### 二、教学内容

#### （一）什么是体育？

定义：体育是以身体运动为基本手段促进身心发展的文化活动。

#### （二）体育教学内容概念

##### 1、体育教学内容不同于一般的教育内容。

（1）体育教学内容是依据体育运动的取向、功能和目标而选择的、依据学生发展需要和教学条件而编制的体育内容。

（2）体育教学内容的活动状态、主要包括身体练习、运动技术学习、应用体验、人际活动。

（3）体育教学内容与其他学科知识不同之处在于，它是以身体的运动为媒介，以运动技能形成为目标，课分为知识、经验和情感三大类。

##### 2、体育教学内容区别其他体育运动内容的表现

（1）体育教学内容以教育为主要目的，体育运动内容则是以娱乐和竞技等为主要目的。

（2）体育教学内容必须根据教育需要进行必要的改造、

**举例：**1、闫芳大师的“隔山打牛”；2、太极拳雷雷被一个业余拳手暴揍；3、形意拳马保国被三秒 KO。

**提问：**中国功夫还行吗？

**引导回答：**1、中国武术被过渡神话；2、注重表演、缺少实战；3、现代训练方法缺乏。等等，使学生回答总结。

**强调：**对武术的自信。

**讨论：**1、军旗、麻将、围棋、电子竞技、象棋、信鸽、杂技、瑜伽、扑克、字牌、桥牌等，哪些项目属于体育范畴。

**引导：**从体育的定义界定。

组织加工，而体育运动的内容不需要考虑。

### （三）体育教学内容的特性与功能

#### 1、体育教学内容的特性

（1）教育性：教育学生学会做人、学会做事、学会生活、学会生存。

**思政融入点：**联合国 21 世纪教育委员会发布教育纲领——“学会做人、学会做事、学会生活、学会生存”的要求。通过学习培养站在国家层面，了解国家及联合国对教育的要求，明确自己肩负的使命是为国家培养合格的人才。

（2）科学性：指导身体锻炼的科学原理、指导身体保健的科学原理、指导运动训练的科学原理。

（3）系统性：教学的规律与方法、教学的项目与项目之间、教学技术与技术之间，有着相互联系、作用、制约。必须依据教育的目标、学生生长发育特点、教学环境与教学条件等因素有逻辑的安排在各个学校、各个年级的教学内容，并处理彼此的相互关系。

#### 2、体育教学内容的功能

（1）运动功能：运动是体育的基本形式。

（2）娱乐功能：体育运动是由体育游戏演变而来。

（3）健身功能：体育的目的之一就是塑造理想的体质结构。

（4）人际功能：在学习过程中存在师生、生生之间的交往和交流。

### （四）体育教学内容分类

1、身体素质分类（初中）：力量、速度、耐力、柔韧、灵敏

2、基本身体活动能力分类（小学）：基本运动、实践内容、游泳、韵律活动与舞蹈。

3、运动项目分类（高级中学）：韵律体操和舞蹈、足球、

**举例：**1、中北大学跳楼事件；2、许可馨事件；3、香岛中学一教师不被续聘。

**引导：**为什么要“学会做人、学会做事、学会生活、学会生存”？

**延伸：**培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。

篮球、排球、游泳。

4、教学目标分类（中专）：发展身体基本活动能力的手段与方法；增强体质的体育手段与方法；常见运动项目的内容与方法；余暇和交往中的体育手段与方法；保健康复的体育手段与方法。

5、终身体育需要与教学时数关系进行分类；精教类、简教类、介绍体验类、锻炼类。

#### （五）传统体育教学内容

1、体育保健基本原理与知识：

**思政融入点：**通过体育基础原理和知识的传授，培养学生新的健康观，从构建人类健康命运共同体的高度理解体育保健基本原理与知识的重要性。使学生更深刻地理解体育保健基本原理与知识对人类社会、对国家、国民、对自己未来生活和工作的重要意义。

2、田径运动：

3、体操运动：

4、韵律运动：

5、球类运动：

6、民族传统体育：

讨论：中国传统体育文化传承的危机与思考？

#### （六）新兴的体育教学内容

1、乡土教学内容：高跷、抖空竹、舞龙舞狮、珍珠球、抢花炮、梅花桩、跳皮筋、梅山武术、竹竿舞等。

2、体适能与身体锻炼内容：

3、新兴体育运动的内容：小棒球、小网球、定向运动、街舞、踢踏舞、排舞、啦啦操、网手球、高尔夫球、独轮车、心理拓展等。

4、巩固与应用学科类课程基本内容。

思考题、作业：

1、中国传统体育文化传承的危机与思考？（论述）

**强调：**体育保健基本原理与知识的重要性，对健康中国和人类命运共同体的构建。

**举例：**新冠疫情对健康观的影响。

2、完成学习通《体育教学内容》的章节测验。

参考资料：

腾讯视频：《中国人为什么有前途？》《中北大学跳楼事件》《许可馨事件》《青岛中学一教师不被续聘》。

教学后记：

※**教学内容小结**：重点分析体育教学内容的概念及内容▷体育教学内容的特点▷体育教学内容的分类。

※**课程思政小结**： 传承-文化自信▷体育文化传承-体育文化自信▷学会做人、学会做事、学会生活、学会生存▷培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。老师坚定信念，学生就一定会坚定信念。