

《体育教学论》课程教案

编号： 05

授 课 题 目	体育教学主体	教学课型	理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 讨论课 <input type="checkbox"/> 实验课 <input type="checkbox"/> 习题课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 其 它 <input type="checkbox"/>
首次授课时间		学 时	2
教学场所	固定座位教室 <input checked="" type="checkbox"/> 移动座位教室 <input type="checkbox"/> 智慧型互动教室 <input type="checkbox"/> 实验(实训)室 <input type="checkbox"/> 校外实践基地 <input type="checkbox"/> 户外 <input type="checkbox"/> 其它 <input type="checkbox"/>		
教学目的要求：（从素质、知识与能力 3 个方面撰写） (1) 素质：通过学习，培育学生教育情怀，形成关爱学生、有仁爱之心的教育理念。 (2) 知识：通过体育教学主体学习，掌握体育教学主体的内容以及发挥条件，理解体育学习主导与体育学习主体之间的关系。 (3) 能力：具有合理处理体育学习主导与体育学习主体之间关系的方法和能力。			
教学重点、难点： 重点：教师——体育学习主导、学生——体育学习主体 难点：体育学习主导与体育学习主体之间的关系。			
课程思政： 1、结合体育教学主体的理论知识及体育教学中教师和学生的管，引导学生树立良好的教育情怀和仁爱之心，勇敢地肩负起教育赋予的光荣使命。 2、通过对教师与学生的关系分析，培养学生的责任感和使命感。 3、帮助学生端正态度，形成尊敬老师，理解老师的良好行为习惯。			
教学方式和手段： 教学方法：讲授、演示（示范）、讨论等。采用线上线下想结合的模式教学，课内外以学生为主，课前布置任务，了解本教学论发展的历史脉络，在“体育湘”微信平台观摩《感念师恩》视频资料，倡导师道尊严，关爱学生的优良传统。课中以讲解和讨论的形式进行，讨论主题如何处理体育教学中教师与学生的关系。 教学手段：课中利用多媒体投影对知识的讲授，课前利用手机等移动终端设备在“体育湘”微信平台观看教学视频，课中使用雨课堂软件辅助教学，使用手机等终端设备参与雨课堂的答题和投票以及弹幕等环节互动。			
教学内容			教学方法

<p>教学过程</p> <p>第一部分：课前</p> <p>1、预习第四章《体育教学主体》</p> <p>2、观看：《习总书记与人民教师在一起》</p> <p>第二部分：课中</p> <p>一、导课（讨论）：</p> <p>思政融入点：学为人师、行为世范</p> <p>结合战“疫”有我，疫情期间为了不耽误学生的学业，教师们积极进行“停课不停学”，按时保质保量完成教学任务。在线教学过程中，学生也要理解老师的用心良苦，要尊重老师的劳动成果。这样师者仁心，香远益清才会达到应有的效果。</p> <p>二、教学内容</p> <p>第一部分：教师——体育学习主导</p> <p>（一）关于“教师主导性”论纲争鸣</p> <p>1、“教师为中心”与“学生为中心”之争。</p> <p>联合国 21 世纪教育委员会发布的教育纲领——学会做人、学会做事、学会生活、学会生存。</p> <p>2、片面强调以“教师为中心”课堂出现的问题</p> <p>（1）过分偏重教师的教，不太关注学生的学。</p> <p>（2）不恰当的要求学生必须整齐划一。</p> <p>（3）过分注重统一进度，忽视学生的个体差异，和特需要。</p> <p>（4）只把教学理解为传授技能，忽视“知、情、意、行”的情感。</p> <p>（5）过分注重教学结果，忽视了过程中的教育因素。</p> <p>3、片面“以教师为中心”出现的矛盾</p> <p>以教师为中心：忽视学生的学、主体性、学习的动机与质量；忽视学生的需要、情感和学习的个体差异；把生动的教学变成“填鸭”，致使学习效果低劣。</p>	<p>预习与思考</p> <p>观看：《感念恩师》</p> <p>强调：师生关系的重要性、爱生如子，一日为师终身为父的理念。</p> <p>引导：今后自己成为老师要有学生情怀，关心学生，成为学生学习的楷模，自觉以德立身、以德立学。</p>
---	--

4、以学生发展为中心的新型体育教学观

(1) 教学中要充分体现因材施教的思想，最大化地对应学生个性化学习的需求，尊重每位学生，助力他们个性化的成长。

(2) 体育教师教学要体现“为学习而教”“为理解而教”，建立教学与学习知识之间的平衡与和谐，让学生真的享有“懂、会、乐”的成功体验。

(3) 要尽可能提供更多的个性选择，激发把那个尊重学生因学习产生发散思维引起他们的奇思妙想，引导学生走向多元化的价值观。

思政融入点：学生是体育教学中心，是体育学习的主体，充分尊重学生的体育思想，会是体育课堂教学呈现新的变化，从多角度、多方式改变僵直的教学模式，营造温馨和民主的学习环境。老师要尊重学生的个性发展，关爱学生，保护和学生的奇思妙想和多元化价值观，把对学生的爱、对国家的爱、对教育的爱融为一体。

5、教师主导性概念

教师的主导性是对应学生主体的概念，具体阐述了谁教、教谁、谁学的内涵，也是设计学生“学什么、怎样学”的依据；它既是实施教学的基石优势检验教学的立场。

(二) 体育教师主导性内容

- 1、贯彻体育教学思想。
- 2、进行教学内容的选择与教材加工。
- 3、选用与学生学习需要相适应的教学方法和手段。
- 4、对体育学习做出正确的评价。
- 5、创设适合学生学习的体育教学环境。
- 6、“导航”帮助学生学会学习。

(三) 发挥体育教师主导性的条件

- 1、熟知现代体教学理念。
- 2、教师要熟知体育教材。
- 3、教师要熟知自己的学生。

提问：如何尊重学生的个性？

预设回答：尽量满足学生的要求！

引导：回答：否，应满足有利于学生发展的要求。

<p>(四) 教师主导性与教师主宰性的区别</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、性质和本质不一样。 2、工作重心不一样。 3、教学设计不一样。 4、教学方式不一样。 5、教学行为不一样。 6、所构成的教学氛围不一样。 7、教学形态特点不一样。 <p>第二部分：学生——体育学习主体</p> <p>(一)“学生主体性”论纲争鸣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、理想的教师主导、学生为主体关系的特征： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老师尊重学生、学生热爱老师、相互配合、共同成长。 (2) 教师构建教学、学生学习构建，共享创造，教学相长。 (3) 教师授业解惑，学生学习自觉，相互提高教育教学的质量。 <p>思政融入点：突出课堂育德、引导学生树立“学为人师、行为世范”的职业理想，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力。教师和学生相互尊重，教师有仁爱之心、学生有尊师重道之心，互相关爱、教学相长、共同提高。</p> 2、学生在体育学习中主体性的内容与形式 <ol style="list-style-type: none"> (1) 学生对体学习内容的选择权。 (2) 学生有在体育学习过程中的自主权。 (3) 学生有在体育学习过程中的发言权。 3、学生主体性的条件 <p>发挥学生主体性的理想条件包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 突出发展性 (2) 突出教育性 (3) 突出科学性 (4) 突出文化性 (5) 突出多元性 	<p>举例：结合本人课题《罗辏重的学校体育思想研究》，罗辏重的教育观，认为教育是“爱的教育”，千教万教，教人求“真”，千学万学，学做“真”人。</p> <p>罗辏重提出“实施德育最好的机会”，则是儿童在生活、学习和各项活动中出现的“偶发事件”。</p>
--	--

<p>4、教学过程中教和学的关系</p> <p>教学关系是相互依存、互相作用的双向关系：</p> <p>(1) 教学关系首先是相互依存的关系。</p> <p>(2) 教学关系也是相互作用的双向关系。</p> <p>教学关系的本质是主导与主动的关系：</p> <p>(1) 教为主导、学要主动反映了教学的基本规律。</p> <p>(2) 教为主导的着眼点是“学生主动”。</p> <p>(3) 教为主导、学要主动的前提是教师对学生学习特点的认识。</p>	
<p>板书设计：</p> <p>无板书要求的可以不写。</p>	
<p>思考题、作业：</p> <p>1、发教师主导性和发挥学生主体性应该注意哪些问题？（论述）</p> <p>2、完成学习通《体育教学主体》的章节测验。</p>	
<p>参考资料：</p> <p>腾讯视频：《感念恩师》《习总书记与人民教师在一起》</p>	
<p>教学后记：</p> <p>※教学内容小结：重点分析体育教学主导-老师和体育学习主体-学生▷如何发挥与主体的作用▷教学过程中教与学的关系。</p> <p>※课程思政小结：学为人师、行为世范教育▷尊重学生个性发展▷教育是“爱的教育”，千教万教，教人求“真”，千学万学，学做“真”人。</p> <p>教师和学生的关系的处理，老师应该站在主动位置，只有老师先付出爱，从心底关心和爱护学生、帮助学生、理解学生，让爱感动学生，让学生产生震撼！这样师生关系就不难处理，在教学过程中，学生的发言和回答问题都能很好的体现。</p>	